**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД № 42 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Педагогический проект**

**развития связной речи у детей 4–5 лет**

**с общим недоразвитием речи** **III уровня**

**посредством сказки.**

*Возрастная группа:* старшая

*Время проведения:* ноябрь

*Место проведения:* спортивный зал

*Подготовила и провела:* Иванишина Светлана Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Актуальность**

Речь имеет важное значение для всестороннего и полноценного развития ребенка дошкольного возраста, так как является ведущим средством общения. Ребенок в возрасте 4–5 лет уже понимает часть слов, некоторые грамматические конструкции. Главной задачей педагогов в этом периоде считается помощь в освоении разговорной речи и овладении родным языком. Дошкольный период очень важный для развития ребенка, и педагоги должны вносить в его жизнь доброту, ласку, духовно обогащать среду, в которой растет ребенок, закладывать предпосылки высоких человеческих начал, развивать речь. Главной задачей педагога является использование русских народных сказок для развития связной речи дошкольников.

Исследования ученных В. К. Воробьевой [3], В. П. Глухова [8], Т. Б. Филичевой [21] в области дошкольной педагогики доказали, что работа со сказкой помогает развивать связную детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи. Основными видами речевой деятельности в этом является пересказ детьми хорошо знакомых сказок, рассказывание сказок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серии картинок, наглядных моделей, символов на основе использования иллюстративного плана. Разыгрывание вместе с педагогом сказок по ролям в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях); изготовление книжек-самоделок по мотивам сказок с помощью аппликации, рисования, последующий показ персонажей сказки и ее драматизация.

Средствами для развития связной речи в среднем дошкольном возрасте служат коммуникация взрослых и детей, обучение родному языку через знакомство с произведениями народного творчества, народного фольклора, художественной литературы, изобразительное искусство, игровые персонажи, дидактические игры; атрибуты для театрализации, подвижных игр; проведение тематических праздников.

Считается, что использование сказки как средства формирования связной речи у детей 4–5 лет помогает создавать коммуникативную направленность речевых высказываний; совершенствовать лексико-грамматические средства языка, звуковую сторону речи; развивать диалогическую и монологическую речь; приобщать к истокам народной культуры.

**Проблема:** По какой причине сейчас дети плохо говорят? Потому что взрослые перестали с ними разговаривать. Родители не имеют времени и желания, для чтения сказок детям, современные родители, а значит и их дети, как правило, не посещают библиотеку, не знают какие книги покупать и читать детям в каждой возрастной категории. Сохранение интереса к русскому народному творчеству сегодня очень актуально. Сейчас часто используют аудио-, видеотехнику, которая дает готовые зрительные и слуховые образы, что негативно влияет на интерес к книге и желание работать с ней. Из чего следует, что в настоящее время у детей низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, нравственных устоев. Поэтому необходимо с ранних лет учить детей ребенка постигать культуру своего народа, показать ему дорогу в сказочный и добрый мир. Русская народная сказка – это уникальное явление, в мире сказки все необычно – предметы, наделенные волшебными свойствами, животные, обладающие человеческими качествами. Сказка, на протяжении столетий, учит добру, справедливости, героизму, любви, дает знания об окружающем мире.

**Гипотеза проекта:** использование сказки вместе с современными методами развития связной речи детей с ОНР III уровня, поможет повысить их познавательные и коммуникативные возможности.

**Цель проекта:** развитие связной речи детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи посредством сказки.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей детей.

2. Развитие связной речи детей, умения рассказывать знакомые сказки, обогащение словаря.

3. Расширение знаний о героях русских народных сказок.

4. Формирование нравственных представлений о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

5. Совершенствование навыков продуктивной деятельности.

6. Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом приобретенного в дошкольном учреждении опыта.

7. Формирование совместного творчества детей и родителей, заинтересованности родителей жизнью группы, желания участвовать в жизни группы.

**Методы реализации проекта:**

***С детьми:***

1. Образовательная и совместная деятельность педагога с детьми.

2. Тематические занятия.

3. Театрализованная деятельность.

4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

5. Досуги.

***С родителями:***

1. Консультации

2. Информационные листы.

3. Буклеты.

4. Совместные досуги.

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители (законные представители).

**Срок реализации проекта:** 01 февраля 2022 по 31 марта 2022.

Вид проекта: групповой (краткосрочный).

**Предполагаемые результаты:**

К концу реализации проекта дети 4–5 лет с ОНР III уровня должны:

1. Иметь представления об укладе жизни и быте русского народа.

2. Успешно овладеть грамотной и связной речью.

3. Выразительно передавать голоса персонажей сказок.

4. Передавать мимикой и движениями эмоции персонажей.

5. Иметь представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

6. Овладеть навыками продуктивной деятельности.

Родители:

1. Создать у родителей представления о создании благоприятного эмоционального климата для полноценного развития детей.

2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, в жизнь группы.

Этапы реализации проекта «Развитие связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством сказки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Реализация этапа | | |
| Педагоги | Дети | Родители |
| I этап  подготовительный | 1.Повышение профессиональной компетенции.  2.Изучение методического материала по теме проекта.  3.Выбор диагностического материала.  4.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  5.Изготовление атрибутов к сказкам. | 1.Рассматривание книг, иллюстративного материала по теме.  2. Знакомство с русскими народными сказками. | 1.Знакомство родителей с целью и задачами проекта.  2. Оформление наглядно-информационного материала по организации знакомства с русскими народными сказками дома. |
| II этап  основной | 1.Проведение диагностического исследования.  2.Реализация поставленных задач:  -чтение сказок;  -отгадывание загадок по сказкам;  -дидактические игры: «Узнай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки герой», «Подбери картинку к сказке»;  -пересказ сказок по сюжетным картинкам;  -создание проблемных ситуаций;  -игры-драматизации по сказкам;  -придумывание концовки сказки;  -придумывание коротких сказок.  3. Пополнение книжного уголка. | 1.Участие в диагностическом исследовании.  2.Реализация поставленных задач:  -чтение сказок;  -отгадывание загадок по сказкам;  -дидактические игры: «Узнай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки герой», «Подбери картинку к сказке»;  -пересказ сказок по сюжетным картинкам;  -создание проблемных ситуаций;  -игры-драматизации по сказкам;  -придумывание концовки сказки;  -придумывание коротких сказок.  -рисование по мотивам русских народных сказок;  -самостоятельное изготовление атрибутов к сказкам;  -русские народные подвижные игры. | 1. Проведение консультаций для родителей, подготовка информационных листов, буклетов.  2.Выставки совместных творческих работ.  3. Участие в театрализованной деятельности, досугах. |
| III этап  заключительный | 1.Анализ ожидаемых результатов проекта.  2.Проведение повторного диагностического исследования.  3.Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей.  4.Проведение развлечения по сказкам.  5.Представление проекта на педагогическом совете ДОУ. | 1.Участие в повторном диагностическом исследовании.  2.Участие детей в театрализованной деятельности, досугах.  3.Участие в выставке совместных творческих работ детей и родителей. | 1.Участие родителей в подготовке и проведении развлечения.  2.Участие в выставке совместных творческих работ детей и родителей. |

Результаты проекта:

1. Созданы необходимые педагогические условия для развития связной речи детей.

2. У детей увеличился словарный запас, речь стала эмоциональнее, выразительней.

3.Повысился интерес к дидактическим речевым играм, играм-драматизациям.

4. Дети научились применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

5. Родители приняли активное участие в подготовке и проведении развлечения.

6. Повысились профессиональные компетенции педагогов в организации работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством сказки.